

山东省*****

2022级康复技术专业

人才培养方案

使用年级：2022级康复技术班

制定时间：2022年8月

目 录

第一部分 人才培养计划	3
一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
应届初中毕业生	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
五、培养目标与培养规格	3
(一) 培养目标	3
(二) 培养规格	4
六、职业能力分析	8
七、课程设置	11
(一)课程开发思路	11
(一) 课程设置及学时分配	13
(二) 实践教学体系	16
(三) 素质教育体系	16
(四) 创新创业教育体系	17
(五) 1+X 证书试点方案	17
八、课程设置及要求	20
(一) 课程结构	20
(二) 课程内容及要求	20
1.公共基础课程	20
3.专业基础课程	24
5.专业拓展课程	27
第二部分 人才培养的实施与保障	31
一、专业教学团队	31
二、教学方法、手段与教学组织形式建议	31
三、教学评价建议	31
(一) 教学评价原则	31
(二) 评价方式建议	32
(三) 毕业条件指标	33
(四) 教学评价方式	52
(五) 评价计算方式	53
六、毕业条件	53
七、教学管理	53
八、继续专业学习深造建议	53
九、说明	54
编写组成员名单	55

第一部分 人才培养计划

一、专业名称及代码

1.专业名称： 康复技术

2.专业代码： 720601

二、入学要求

应届初中毕业生

三、修业年限

三年

四、职业面向

所属专业大类	所属专业类	对应行业	主要职类	岗位或工作域
医药卫生大类	康复治疗类	卫生	康复治疗士 康复治疗师 康复督导员 康复咨询师	康复治疗 康复保健 康复教育 康复管理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持德技并修、工学结合，面向基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统康复机构、康复中心、康复设备商等单位，培养理想信念坚定，具有一定的科学文化知识、良好的人文素养、职业道德和职业生涯规划能力，掌握本专业必备的基本理论和专业知识，能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复训练、康复督导、康复评估服务、康复咨询与管理、康复教育等工作

的德、智、体、美、劳全面发展的高素质劳动者和技术技能型人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生应具有以下知识、能力和素质要求：

1.素质要求

(1)在新时代中国特色社会主义思想指引下，学生坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度。在具备深厚的爱国情感和中华民族自豪感的条件下，学生将秉持社会主义核心价值观，弘扬爱国主义精神，展示民族自信，达到坚定信仰的程度。

(2)在崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动的条件下，学生将履行道德准则和行为规范，培养社会责任感和社会参与意识。学生将展示良好的职业道德和人文精神，主动服务他人并互帮互助，达到高尚道德风范的程度。

(3)在具备良好的工作责任心的条件下，学生将秉持服务至善、病人第一的职业理念。学生将将预防和治疗疾病、促进健康、维护大众健康利益作为自己的职业责任，达到尽职尽责的程度。

(4)在热爱康复治疗工作的条件下，学生将塑造正确的人生观与价值观，践行高度的责任心与使命感。学生将养成良好的卫生职业习惯，注重个人和工作环境的整洁与卫生，达到专业素养的程度。

(5)在具备较强的继续学习能力、创新能力和一定的创业能力的条件下，学生将不断追求知识和技能的提升，积极创新康复治疗方法，培养创业意识，达到专业发展的程度。

(6)在与患者进行良好沟通与交流的条件下，学生将尊重患者，认真治疗，并为患者提供全面周到的康复服务。学生将展示出良好的治疗技巧和沟通能

力，达到尽心尽力帮助患者的程度。

(7)在具备乐于奉献的团队意识的条件下， 学生将与康复团队成员团结协作，共同努力实现康复目标。学生将展现出团队合作精神，积极参与康复团队的工作，达到团队价值的程度。

(8)在具备健康的体魄、心理和健全的人格的条件条件下， 学生将掌握基本运动知识和 2 项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。学生将展示出优秀的体能和心理素质，达到健康自律的程度。

(9)在具备一定的审美和人文素养的条件下， 学生将培养形成 1 项艺术特长或爱好。学生将表现出欣赏和理解艺术的能力，展示出自己的艺术特长，达到审美修养的程度。

2.知识要求

(1)学生需要掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。在实际学习条件下，学生需要通过学习课程和参与相关实践活动，掌握这些知识，以达到充分理解和应用的程度。

(2)学生需要具有医疗法律法规常识以及医疗防范与自我保护意识。在实际学习条件下， 学生需要学习相关医疗法律法规和防范自我保护知识， 并进行案例分析和模拟练习， 以达到对医疗法律法规的掌握和对防范自我保护的意识形成的程度。

(3)学生需要掌握康复技术的基础理论和基本知识， 熟悉临床医学基本知识。在实际学习条件下， 学生需要通过学习相关课程和实践操作，掌握康复技术的基础理论和基本知识， 并了解临床医学基本知识， 以达到在康复技术领域具备一定理论基础和应用能力的程度。

(4)学生需要掌握运动治疗的基本知识， 具有规范的运动疗法操作能力。

在实际学习条件下，学生需要学习运动治疗的基本知识，并进行相关实践操作和沟通交流，以达到掌握运动疗法基本知识和具备规范操作能力的程度。

(5)学生需要掌握作业治疗的基本知识，具有规范的作业疗法操作能力。

在实际学习条件下，学生需要学习作业治疗的基本知识，并进行作业疗法的实践操作和交流，以达到掌握作业疗法基本知识和具备规范操作能力的程度。

(6)学生需要掌握物理因子治疗技术的基本知识，具有规范的物理疗法操作能力。在实际学习条件下，学生需要学习物理因子治疗技术的基本知识，并进行物理疗法的实践操作和交流，以达到掌握物理疗法基本知识和具备规范操作能力的程度。

(7)学生需要熟悉言语治疗的基本知识，具有规范的言语疗法的操作能力。

在实际学习条件下，学生需要学习言语治疗的基本知识，并进行言语疗法的实践操作和交流，以达到熟悉言语疗法基本知识和具备规范操作能力的程度。

(8)学生需要熟悉康复工程相关的基本知识，具有规范的操作能力。在实际学习条件下，学生需要学习康复工程相关的基本知识，并进行相关实践操作和交流，以达到熟悉康复工程基本知识和具备规范操作能力的程度。

(9)学生需要熟悉中国传统康复治疗的基本知识，具有规范的操作能力。

在实际学习条件下，学生需要学习中国传统康复治疗的基本知识，并进行相关实践操作和交流，以达到熟悉中国传统康复治疗基本知识和具备规范操作能力的程度。

(10)学生需要具有良好的人际沟通能力，具有对康复对象进行健康宣教、康复指导的沟通与交流能力。在实际学习条件下，学生需要通过专业课程和实践活动进行训练，以达到良好的人际沟通能力和能够有效进行康复宣教和指导的程度。

(11)学生需要具有对各种康复治疗室及设施初步管理的能力，能对常用的康复器械和设备进行简单有效的养护和排除常见故障的能力。在实际学习条件下，学生需要学习康复治疗室及设施管理知识，并进行相关实践操作和维护，以达到对康复治疗室及设施的初步管理和对康复器械和设备的简单有效养护和故障排除能力的程度。

3.能力要求

(1)能够在评定过程中，根据患者的具体情况，评定他们的系统运动功能、日常生活活动能力、感觉功能以及认知与知觉功能等。学生需在康复技术实践中，通过对患者的观察和评估，全面了解患者的康复需求。

(2)能够灵活运用运动疗法、作业疗法等康复治疗方法，根据患者的具体情况，制定科学合理的康复计划和措施。学生在具体治疗过程中，需根据患者的病情和康复目标，选择适当的治疗方法和技术，以取得显著的康复效果。

(3)能够准确选择和运用电疗、光疗、超声、磁疗、热疗、冷疗、水疗、生物反馈等物理因子治疗技术，对患者进行个性化的康复治疗。学生需在治疗过程中，根据患者的病情和治疗需求，选择适当的物理因子治疗技术，并正确操作，以达到预期的康复效果。

(4)能够正确指导患者使用生活辅助器具、假肢、矫形支具等辅助设备，帮助患者补偿或扩展活动功能。学生需在指导过程中，根据患者的具体情况和活动需求，选择合适的辅助器具，并教授患者正确使用方法，以提高患者的生活自理能力和活动水平。

(5)能够准确评估和训练言语功能障碍患者的基本言语功能，对语音发育迟缓患儿进行简单的语言训练。学生需根据患者的具体情况和康复目标，进行言语功能的评估，制定个性化的训练计划，并通过适当的康复方法和技巧，

提高患者的言语交流能力。

(6)能够掌握传统康复技术，如推拿、拔罐、刮痧、药浴、熏蒸等，并利用这些技术对患者进行功能障碍的传统康复治疗。学生需在操作过程中，根据患者的具体情况和康复需求，正确地运用传统康复技术，促进患者的康复和健康。

六、职业能力分析

本方案本专业领域职业能力分析（融入了职业资格标准）见表：

主要岗位	工作任务	职业能力
康复治疗师	1.进行康复评估和制定个性化的康复计划 2.进行康复训练，包括运动康复、物理疗法和职业疗法等 3.指导患者进行日常生活技能训练和自我护理 4.监测患者的康复进展并进行适当调整 5.提供心理支援和康复咨询	1.具备相关康复知识和技能，熟悉康复治疗方法和工具 2.能够进行康复评估和制定个性化的康复计划 3.具备良好的沟通和教育能力，能够与患者有效交流 4.具备观察和分析能力，能够监测患者的康复进展和调整康复计划 5.具备心理支持和康复咨询的能力

<p>康复督导员</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.制定康复督导计划和目标 2.监督康复治疗 and 康复技术的实施情况 3.提供康复督导意见和建议 4.监测康复治疗的效果和患者的满意度 5.组织康复督导培训和教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备康复知识和技能，熟悉康复治疗方法和流程 2.能够制定康复督导计划和目标 3.具备良好的沟通和交流能力，能够与康复团队有效合作 4.具备观察和分析能力，能够监测康复治疗的效果和患者的满意度 5.具备培训和教育能力，能够组织康复督导培训和教育
<p>康复咨询师</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供康复咨询和心理支援 2.帮助患者应对和适应康复过程中的心理和情绪问题 3.进行康复需求评估和制定个性化的康复计划 4.提供康复相关的生活指导和建议 5.提供康复知识和教育 	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备康复知识和心理学知识，了解康复过程中的心理和情绪问题 2.具备康复评估和制定个性化康复计划的能力 3.良好的沟通和倾听能力，能够有效帮助患者应对康复过程中的心理问题 4.具备康复知识和教育能力，能够提供康复相关的生活指导和建议

<p>康复管理 人员</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.管理和协调康复团队的工作 2.确保康复服务的质量和效率 3.制定和执行康复管理政策和流程 4.监测康复项目和资源的使用情况 5.进行康复管理的数据分析和报告 	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备康复管理知识和技能，了解康复服务的管理原则和方法 2.具备组织和协调能力，能够管理和协调康复团队的工作 3.具备制定和执行康复管理政策和流程的能力 4.具备数据分析和报告能力，能够监测康复项目和资源的使用情况
<p>康复教育 师</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.开展康复教育和培训课程 2.教授康复相关的知识和技能 3.制定教学计划和教材 4.进行康复教育的评估和改进 5.协助学生进行实践和实习 	<ol style="list-style-type: none"> 1.具备康复知识和教育知识，熟悉康复教育的原则和方法 2.具备教学能力，能够传授康复相关的知识和技能 3.具备计划和组织能力，能够制定教学计划和教材 4.具备评估和改进能力，能够对康复教育进行评估和改进 5.具备指导和辅导能力，能够帮助学生进行实践和实习

七、 课程设置

(一)课程开发思路

本专业策应国家及省市保障事业发展规划，对接临沂及地区康复行业的发展趋势及岗位要求，遵循职业教育技术技能人才成长规律和认知规律，融入资格证书要求，以工作过程和就业为导向，运用职业教育课程开发方法，在充分论证的基础上设计而成。

康复技术专业					
面向基层医疗卫生机构、社区、残联及民政系统康复机构，康复中心、康复设备商等单位 具有一定的科学文化知识、良好的人文素养、职业道德和职业生涯规划能力 掌握康复技术专业必备的基本理论和专业知识， 能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗、康复训练、康复督导、康复评估服务、康复咨询与管理、康复教育等工作					
“十四五”全民医疗保障规划					
公平医保	法治医保	安全医保	智慧医保	协同医保	
山东省医疗保障事业发展“十四五”规划					
保障体系统一规范	医药服务协同高效	监管机制严密有力	服务水平显著提升		
临沂市医疗保障事业发展“十四五”规划					
公共卫生防控救治能力提升工程 现代化疾病预防控制体系建设 国家重大传染病防治基地建设 国家重大传染病防治基地建设	公立医院高质量发展工程 国家医学中心建设 国家医学中心建设 省域优质医疗资源扩容下沉建设	重点人群健康服务补短板工程 妇女儿童健康服务能力建设 心理健康和精神卫生服务能力建设 康复医疗“城医联动”项目建设	促进中医药传承创新工程 国家中医药传承创新中心建设 国家中医药防治基地建设 中西医协同“旗舰”医院建设 中医特色重点医院建设 名医堂工程		
康复行业					
康复行业快速发展 千亿市场空间有待开拓	人口老龄化带来疾病谱变化 亚级重症康复需求尤为突出	政策推动行业发展 康复医疗迎来结构性行业红利	康复医疗尚在蓝海市场 重症康复龙头未来可期		
派生职业岗位					
康复治疗师 康复督导员 康复咨询师					
主要工作职责					
物理治疗	作业治疗	言语治疗	康复训练	康复督导	
康复评估服务	康复咨询与管理	健康教育	康复问诊	康复评定	
职业核心能力					
专业能力 体表解剖结构定位能力，功能评估能力， 技术专长，健康教育能力，专业素养，康 复设备使用	方法能力 观察分析性思考能力、思考分析、学习能力、 职业发展能力，健康思维，计划与管理		社会能力 职业法律与伦理道德、责任心、质量意识、 环保意识、安全意识、信息素养、沟通表达 能力、团结协作能力、换位思考、原则性		
模块化组态课程					
康复治疗基础 专业方向课	康复评定技术 专业方向课	常见疾病康复学 专业方向课	物理因子疗法 专业方向课	运动疗法 专业方向课	作业疗法 专业方向课
解剖生理学基础学习模块 康复评定基础学习模块 中医基础学习模块 临床心理学学习模块 康复心理学学习模块	解剖生理学基础学习模块 康复治疗基础学习模块 临床心理学学习模块 康复评定技术学习模块	解剖生理学基础学习模块 康复评定技术学习模块 运动疗法学习模块 常见疾病康复学习模块	康复治疗基础 临床心理学学习模块 物理因子治疗技术学习模块 冷疗行评学习模块 冷疗行评学习模块 常见疾病康复学习模块	解剖生理学学习模块 运动疗法学习模块 常见疾病康复学习模块 运动物理治疗学习模块	解剖生理学学习模块 常见疾病康复学习模块 康复心理学学习模块 常见疾病康复学习模块 健康教育学习模块 常见疾病康复学习模块
技术技能人才培养研究所	多元结构化 教学创新团队	产业学院+企业学院+工作站 通用能力实训基地+专项能力实训基地+复合 力实训基地		学历教育服务 社会服务中心	OBE+CBE 综合评价+增值性评价
专业动态调整机制		现代组织治理动态优化机制		教学质量诊断与改进机制	

(一) 课程设置及学时分配

1. 教学进程表

根据课程性质、特点及教师的具体情况排课，充分考虑师生的工作强度和接受能力等因素，保证师生的授课和学习压力均衡。基本思路是：

每学期总教学周为 20 周，课程安排周数为 1-17 周，第 18 周为考试周，第 19-20 周主要安排期末收尾工作。

教学任务周课时尽量均匀分布，一个课程班周学时不少于 16 课时，每天学时不少于 4 课时。每学时不少于 45 分钟。

每门课程一般以 2 课时为一个教学单位，每周一般安排两次课。两次课之间有适当的时间间隔，以便学生课后复习消化。

顶岗实习一般按每周 30 学时计算，军训、入学教育、社会实践、毕业教育等，以 1 周为 1 学分。

课程类别	序号	课程名称	学分	学时	按学年及学期分配						
					第一学年		第二学年		第三学年		
					1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	
					18W	18W	18W	18W	18W	18W	
公共基础课程	1	中国特色社会主义	2	36	2						
		心理健康与职业生涯	2	36		2					
		哲学与人生	2	36			2				
		职业道德与法治	2	36				2			
	2	语文(基础模块)	11	198	4	2	3	2			
	3	历史(中国+世界)	4	72	2	2					
	4	数学(基础模块)	8	144	2	2	2	2			
	5	英语基础、职业模块	8	144	2	2	2	2			
	6	信息技术	6	108			4	2			
	7	体育与健康	8	144	2	2	2	2			
	8	美术鉴赏与实践	1	18			1				
	9	音乐鉴赏与实践	1	18			1				
	小计			55	990	252	216	306	216	0	0
	公共选修课程	10	物理	3	54	3					
		11	化学	3	54	3					
12		中华优秀传统文化	1	18		1					
13		劳动教育	1	18		1					
14		沂蒙精神经典故事读本	1	18		1					
15		基础军事知识	1	18	1						
小计			10	180	126	54	0	0	0	0	
合计(占总课时 35.91)			65	1170	378	270	306	216	0	0	
专业基础课程	16	解剖学基础	6	108	6						
	17	生理学基础	2	36		2					
	18	疾病概要	3	54		3					
	19	中医学基础	2	36		2					

		20	人体发育学	1	18		1				
专业 课程	小计		14	252	108	144	0	0	0	0	
	专业 核心 课程	21	物理因子疗法	3	54			3			
		22	康复评定技术	4	72		4				
		23	运动疗法	6	108			6			
		24	言语疗法	2	36			2			
		25	作业疗法	2	36				2		
		26	疾病康复	4	72				4		
		27	中国传统康复治疗	3	54				3		
	小计		24	432	0	72	198	162	0	0	
	专业 拓展 课程	28	药理学基础	2	36				2		
		29	社区康复	2	36				2		
		30	营养与膳食	2	36				2		
		31	儿童康复学	2	36				2		
32		病理学基础	2	36		2					
小计		10	180	0	36	0	144	0	0		
合计 (占总课时 26.51%)			48	864	108	252	198	306	0	0	
岗位实习	实训实习		60	1080					540	540	
综合 实践	1	入学教育、安全教育	2	36							
	2	军事训练	2	36							
	3	社会实践	2	36							
	4	毕业教育	2	36							
	小计 (占总课时 37.56%)		68	1224							
合计			181	3258	486	522	504	522	540	540	

(二) 实践教学体系

实践教学以学校仿真环境和医院真实环境为依托，以职业能力培养为主线构建实践教学体系，遵循康复职业能力培养的基本规律，开展课程教学、仿真实训和临床实习。技能训练由简单到复杂、由单项到综合、由仿真实训到医院临床实习，在不断深入的职业实践过程中，培养学生的综合职业能力。

(三) 素质教育体系

针对岗位所需要的职业素养，构建课内与课外相结合、第一课堂和第二课堂相结合、显性课程和隐性课程相结合的素质教育体系。将职业素养的养成贯穿于人才培养的全过程，渗透于职业教育的各个环节。

(1) 第一课堂：一是通过思想道德修养与法律基础课程、中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等思政课教学，发挥思政课在素质教育中的作用；二是通过人文课程的教学，培养学生良好的职业道德，养成良好的职业态度，增强学生对人和生命的尊重和关爱；三是通过专业课程的学习，加强专业育人，把思想引导和价值观塑造融入每门课的教学之中，体现专业教育与思想教育的较好融合。使学生在专业知识和技能的学习中，体会职业所需要的专业素质及职业素养。

(2) 第二课堂：通过道德修养类、社会服务类、创新创业类、文化艺术类、社团活动类、技能实践类等活动，使学生个人思想道德、专业知识、创新能力、人文素养和身心健康等各方面素质不断提高，在此过程中，寻求学生个性化发展，努力成为适应新形势下社会需求的合格人才。

(3) 职场环境：通过社会实践和医院见习、实习，理解护士职业内涵和岗位素质要求，加强职业素养的培养。

(四) 创新创业教育体系

本方案注重创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，促进专业教育与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。面向学生开发开设就业创业指导等方面的必修和选修课程或活动，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门教育体系。引导学生立足本职专业基础、立足于本人家庭环境、立足于当地经济发展特色，开展具有专业特色的创新创业活动。

(五) 1+X 证书试点方案

《老年康体》培训内容主要分为五个模块，共计 70 学时，具体培训内容见教学进度表。

1.中国传统体育健康服务	理论 10 学时，实践 6 学时
2.运动健身服务	理论 16 学时，实践 2 学时
3.游戏活动服务	理论 10 学时，实践 2 学时
4.音乐照护服务	理论 10 学时，实践 2 学时
5.身心活化服务	理论 10 学时，实践 2 学时

模块	授课内容	学时	授课教师	实验内容	学时
中国传统体育健身服务	中国传统体育活动健康评估	5	康复专业部教师	中国传统体育增进健康的原理和功效	2
	中国传统体育技术指导	6		独立连贯地展示传统体育	2
	中国传统体育活动组织	5		指导并协助自理老年人学练传统体育	2
运动健身服务	运动健身服务健康评估	6	康复专业部教师	讲解运动健身的原理和功效	2
	运动健身技术指导	2		独立连贯地展示运动健身技术	2
	运动健身活动组织	10		指导并协助自理老年人学练运动健身技术	2
游戏活动	为自理老年人开展游戏活动健康评估	4	临床兼职教师	讲解游戏活动的原理和功效	2

动 服 务	为自理老年人 开展游戏活动 技术指导	2		独立连贯地展示运动 游戏技术	2
	为自理老年人 组织游戏活动	6		指导并协助自理老年 人学练运动游戏技术	2
音 乐 照 护 服 务	音乐照护健康 评估	4	临床兼职 教师	讲解音乐照护的原理 和功效	2
	音乐照护技术 指导	2		独立连贯地展示音乐 照护技术	2
	音乐照护活动 组织	6		指导并协助自理老年 人学练音乐照护技术	2
身 心 活 化 服 务	身心活化健康 评估	4	康复专业 部教师	讲解身心活化活动活 动的原理和功效	2
	身心活化技术 指导	2		独立连贯地展示身心 活化技术	2
	身心活化活动 组织	6		指导并协助自理老年 人学练身心活化技术	2

八、课程设置及要求

(一) 课程结构

本专业课程主要包括公共基础课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、综合实习六个部分。

(二) 课程内容及要求

1.公共基础课程

(1) 思想政治 (144学时)

本课程是学校德育工作的主渠道,是学校实施素质教育的重要内容。本课程包括中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、职业道德与法治、哲学与人生四门必修课程。本课程以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,主要是对学生进行思想政治教育、道德教育、法纪教育、职业生涯和职业理想教育,不断提高学生的思想政治素质、职业道德素质和法律素质,促进学生的全面健康发展。通过学习,引导学生根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划,树立正确的职业观念和职业理想;增强社会主义法治意识,积极践行社会主义核心价值观;认同我国的经济、政治制度,坚定走中国特色社会主义道路的信心;正确认识和处理人生发展中的基本问题,自觉把个人理想融入中国特色社会主义共同理想,把个人奋斗融入实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴宏伟目标,逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。

(2) 语文 (198学时)

依据《中等职业学校语文教学大纲》开设,主要内容为阅读与欣赏,表达与交流,语文综合实践活动及语文在康复工作中的应用等,旨在提高学生的阅读与欣赏能力、应用文写作能力和日常口语交际能力。

(3) 历史 (72学时)

用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律, 进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养, 促进学生全面发展。

(4) 数学 (144学时)

依据《中等职业学校数学教学大纲》开设, 主要内容为集合, 不等式, 函数, 平面向量, 直线和圆的方程, 立体几何, 统计初步及数学在康复专业工作中的应用等, 旨在使学生掌握康复专业必需的数学基础知识, 提高学生在康复工作中应用数学知识的能力。

(5) 英语 (144学时)

依据《中等职业学校英语教学大纲》开设, 主要内容为英语基础词汇和基础语法, 听、说、读、写的基本技能和英语在康复工作中的应用等, 旨在使学生掌握一定的英语基础知识和基本技能, 提高学生运用英语进行交际、读懂简单应用文的能力。

(6) 信息技术 (108学时)

依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设, 主要内容为计算机基础知识, 操作系统的使用, 因特网 (Internet) 应用, 文字处理软件应用, 电子表格处理软件应用, 多媒体软件应用, 演示文稿软件应用及在康复工作中的应用等, 旨在使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能, 具有文字处理能力, 数据处理能力, 信息获取、整理、加工能力, 网络应用能力。

(7) 体育与健康 (144学时)

依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，主要内容为健康教育的基本内容，田径类项目，体操类项目，球类项目及形体训练，养生保健等，旨在使学生掌握科学锻炼和健身的基本方法，养成自觉锻炼的习惯。

(8) 艺术 (36学时)

依据《中等职业学校艺术教学指导纲要》开设，包括音乐和美术等，旨在促进学生全面发展，培养学生的综合素质。

2.公共选修课程

(1) 中华优秀传统文化 (18学时)

本课程与初中道德与法治、高校思想政治理论课等课程相互衔接，与学校其他教育教学活动相互配合，共同承担思想政治教育立德树人的任务，以培养思想政治核心素养为主导，帮助中等职业学校学生确立正确的政治方向，坚定理想信念，厚植爱国情怀，提高职业道德素质、法治素养和心理健康水平，促进学生健康成长、全面发展，培养拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

(2) 劳动教育 (18学时)

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，遵循教育教学规律，落实立德树人根本任务，发展职业教育。坚持德育为先，提升智育水平，加强体育美育，落实劳动教育。反映时代特征，聚焦学生发展核心素养，培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力，引导学生明确人生发展方向，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(3) 基础军事知识 (18学时)

本课程以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，按照教育要面向现代化、面向世界、面向未来的要求，适应人才培养战略目标和加强国防后备力量建设的需要，为培养高素质社会主义事业的建设者和保卫者服务。通过本课程的学习，使学生掌握基本军事理论与军事技能，达到增强国防观念和国家安全意识，提高政治思想觉悟，激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进学生综合素质的提高，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。

(4) 沂蒙精神经典故事读本（18学时）

本课程是为了进一步深入宣传和弘扬沂蒙精神，扩大沂蒙精神的影响，更好地发挥沂蒙精神在推动改革发展中的重大作用，把全面建设小康社会和中国特色社会主义伟大事业不断推向前进而编写的弘扬革命精神。讲述了一个个丰富生动鲜活的故事案例，比如坚定的共产主义战士赵博、智勇双全的孤胆女英雄侍振玉等等，让广大读者了解沂蒙的革命历史，深刻理解沂蒙精神的科学内涵和时代价值，从而增加沂蒙精神育人的艺术性和感染力，并使这一宝贵的精神财富一代一代地传承下。

(5) 物理（45学时）

研究的是物质的基本结构、最普遍的相互作用、最一般的运动规律以及所使用的实验手段和思维方法。有助于学生继续学习基本的物理知识与技能，体验科学探究过程，了解科学研究方法，增强创新意识和实践能力，发展探索自然、理解自然的兴趣与热情。认识物理学对科技进步以及文化、经济和社会发展的影响，为终身发展，形成科学世界观和科学价值观打下基础。

(6) 化学（45学时）

简明地阐述了化学基本原理和基础知识。理论部分重视联系生产和科研实际,元素和化合物部分侧重基本知识、反应规律和重要应用的论述。

3.专业基础课程

(1) 解剖学基础 (108学时)

了解人体胚胎发育概况,熟悉正常人体的组织结构,掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置,能识别各系统主要器官的形态、结构,能规范地进行基本实践操作,会运用基本知识分析、解释临床问题。

(2) 生理学基础 (72学时)

了解生理学的研究内容和任务,掌握人体及其各器官系统的主要生理功能,能运用生理学理论知识解释各种生理现象。生理学在医学的发展中,起着促进基础研究与临床应用之间相互转化的重要作用,对学生的基本要求是“三基”(基本理论、基本知识和基本技能)和“三严(严肃学习、严格要求、严密作风)”,能训练分析问题和解决问题的科学思维,提高科学实验能力及实际动手能力,培养“敬佑生命,救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆”的医者精神,为学习康复专业知识奠定理论坚实基础。

(3) 人体发育学 (36学时)

它的任务是通过了解人体生理功能、运动功能以及心理社会功能的发育过程及规律,加深理解康复治疗技术的形成,促进康复治疗技术的发展,提高康复治疗效果,促使患者重新获得日常生活活动能力和社会生活活动能力。是在多年教学改革的基础上,通过对康复治疗技术相关职业工作岗位进行充分调研和分析,借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论,进行重点建设与实施的学习领域课程。

(4) 免疫学与病原生物学 (36学时)

本课程的主要任务是通过学习使学生初步掌握病原微生物、医学免疫学、医学寄生虫学的主要知识和基本技能，为中职康复专业学生学习专业知识和职业技能，提高综合职业能力奠定必要的基础。

(5) 病理学基础 (36学时)

本课程通过对疾病的病因、发病机制、病理变化和转归的研究，揭示疾病的本质，使学生认识并掌握疾病发生、发展的基本规律，为疾病的诊断、治疗、康复和预防提供科学的理论依据。

(6) 临床疾病概要 (72学时)

本课程的主要内容包括临床疾病诊断基础、内科常见疾病、外科常见疾病、女性生殖系统常见疾病、儿科常见疾病、常见传染性疾病的其他疾病等。本课程的主要任务是让学生在掌握疾病概要的基本理论、基本知识和基本技能的基础上，能对常见疾病做出初步的科学判断，看懂临床相关资料。

(7) 中医学基础 (54学时)

中医学基础是介绍中医基本理论的一门学科，主要任务是通过本课程的学习，使学生掌握本专业所必需的中医学基本理论、基本知识和基本技能，并能运用中医理论知识指导临床康复实践同时为学习后续相关课程，特别是毕业后进入中医、中西医结合医疗机构从事康复治疗工作打下良好基础，也为参加康复治疗士考试提供便利。

4.专业核心课程

(1) 康复护理技术 (72学时)

康复护理技术是介绍康复治疗师如何对残疾者、慢性病患者及老年人护理和康复功能训练，预防继发残疾，减轻残疾的影响，以达到全面康复的目标，使他们重返社会的一门课程。其内容包括康复、康复医学及康复护理的

概念，康复护理评定，康复护理治疗技术，康复护理基本技术和临床及社区常见疾病的康复护理措施等。本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想，了解康复医学及康复护理的基本理论和基本知识，学会康复护理的评定方法和常见疾病的康复护理措施，熟练掌握康复护理的操作技能，使学习者具备初步开展康复护理服务和继续学习的能力。

(2) 物理因子疗法 (72学时)

本课程主要研究功能障碍的物理因子治疗的基本理论、基本技能和临床思维方法。本课程的主要任务是培养学生运用物理因子的基本知识和基本技能治疗疾病，为进一步学习康复技术各专业课程，奠定坚实的基础。

(3) 运动疗法 (72学时)

本课程是中等卫生职业教育康复技术专业一门重要的专业方向课程，是康复治疗师（士）考试和学生就业考试必考科目，本课程主要内容包括运动疗法的概论、关节活动技术、关节松动技术、肌肉牵伸技术、肌力训练、平衡协调训练、肌张力训练、牵引技术、Bobath技术、Brunnstrom技术、PNF技术、运动再学习技术、医疗体操、呼吸功能训练。本课程的主要任务是通过学习要求学生掌握运动疗法基础理论，各类运动疗法的操作方法与临床应用能根据患者运动障碍的特点与原因制定合理的运动治疗处方，实施治疗促进患者功能，康复学生毕业后能直接对接康复医学科康复中心社区卫生服务中心等运动治疗的工作岗位。

(4) 疾病康复 (72学时)

本课程主要内容包括绪论、常见功能障碍康复、常见神经系统疾病康复、常见骨骼肌肉系统疾病康复、常见呼吸及循环系统疾病康复、常见消化及

泌尿生殖系统疾病康复、常见内分泌及代谢系统疾病康复、恶性肿瘤、烧伤康复、常见皮肤病康复，以及常见五官科疾病康复等。

(5) 作业疗法 (72学时)

本课程的主要任务是让学生掌握从事康复治疗工作所必备的作业治疗方法和技能，并力求在作业治疗临床实践中创造性并灵活的应用，能指导患者正确进行日常生活活动能力的训练，合理运用作业治疗和仪器设备，指导患者进行功能训练，为学生进一步学习相关的专业知识和技能，提高全面素质，增强适应职业岗位和继续学习的能力打下一定的基础。

(6) 言语疗法 (72学时)

本课程主要内容包括言语治疗的基本概念，基本理论及临床常见言语障碍的康复评估及治疗。其任务是学生通过本课程的学习，树立整体康复的观念，把言语康复的基本思想贯穿在常规康复治疗工作中；贯彻以康复对象为中心的整体康复理念，理解关爱患者，逐步培养科学严谨的工作作风和态度；掌握言语康复的基本理论知识和操作技能，实现康复对象言语障碍的最大康复和重返家庭、社会的康复目标。

(7) 康复评定技术 (72学时)

本课程主要研究功能障碍诊断的基本理论、基本技能和临床思维方法。本课程的主要任务是培养学生运用康复评定的基本知识和基本技能，采集分析客观资料并进行功能评定得出功能障碍诊断，制定康复计划，为进一步学习康复技术各专业课程奠定坚实的基础。

5.专业拓展课程

(1) 社区康复 (72学时)

社区康复是介绍康复从业人员如何对残疾者、慢性病患者及老年人康复功能训练, 预防继发残疾, 减轻残疾的影响, 以达到全面康复的目标, 使他们重返社会的一门课程。其内容包括康复、康复医学概念, 康复评定, 康复治疗技术, 临床及社区常见疾病的康复措施等。本课程的总任务是使学生树立起以人为本指导思想, 了解康复医学和社区康复的基本理论和基本知识, 学会社区康复的评定方法和常见疾病的康复措施, 熟练掌握康复的操作技能。使学习者具备初步开展康复服务和继续学习的能力。

(2) 中国传统康复疗法 (72学时)

中国传统康复疗法是康复技术专业的一门专业拓展课程。本课程基于临床康复工作过程, 对应康复岗位能力需求和执业标准, 培养学生在临床康复、社区康复、康复中心等康复岗位必需的康复治疗能力和学生的个性发展能力。本专业以培养技能康复人擦和满足康复岗位及岗位任职要求, 以执业资格考试要求为标准, 培养学生具备临床康复、家庭康复、社区康复岗位必备的知识、能力与素质, 能在各级医疗卫生服务机构从事临床康复、社区康复和家庭康复等工作。

(3) 营养与膳食 (36学时)

随着生命科学的发展, 营养作为医疗和保健工作的重要手段, 在防病、治病、增强体质、保障和促进人类健康中的重要作用日益凸显。《营养与膳食》作为医学教育课程体系中的一门专业拓展课程, 是康复专业的选修课程, 在康复专业人才培养中发挥了其应有的作用。该课程主要介绍营养素和能量、各类食物的营养价值、平衡膳食、社区不同生理人群的营养和膳食、营养调查、营养教育、疾病的营养与膳食等。本课程的总任务是使学生了解营

养与健康的关系，掌握平衡膳食的原则和常见疾病的营养膳食原则，学会运用基本理论知识和技能指导自身及公众的营养健康。

(4) 生物化学（18学时）

生物化学是医学教育课程体系中的一门专业拓展课程，是我校医学康复专业的选修课程。生物化学是研究生物体内化学组成和化学变化，从分子水平研究生命现象的科学。本课程以中职康复专业学生就业为导向，以实际工作任务为引领，以临床康复所应具备的职业能力为主线 and 依据，研究生物体的物质组成、分子结构及其功能，生物体内物质代谢过程和临床相关知识，为疾病的发病机制、诊断、治疗、预防提供理论依据，从而为后续课程打好基础。

6.综合实习

本课程是康复技术专业的综合岗位实践课程，是本专业人才培养目标达成的关键实践性教学环节，是巩固、拓展专业知识和提高技能水平，提升综合职业能力以及适应职业变化能力的重要途径。通过综合实习，更好地将理论与实践相结合，在实习过程中综合运用所学知识，解决工作过程中的实际问题，增强服务意识和岗位责任感，为学生的就业和职业发展奠定基础。

九、相关要求

总体要求:学校统筹安排各类课程设置，注重理实一体化教学，专业课程教学应结合学科特点，拓展课程思政的方法与途径，有机融入劳动教育、安全教育、社会责任、绿色环保、工匠精神等方面的内容，或者通过专题讲座(活动)开展相关教育；将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

评价要求:本专业需要建立了基于成果导向 (OBE) 教育理念, 实施目标达成度评价方式, 也建立了基于学生学习成长过程的过程性评价方式。此外, 还需建立了基于学生学习结果的结果性评价方式, 以及基于岗位胜任要求的岗位适配度评价方式。要设计评价模式改革推进方案, 并研发相适配的评价指标体系。

第二部分 人才培养的实施与保障

一、专业教学团队

专业专任教师具有与授课课程相近专业的本科及以上学历；具有中职（高中）及以上教师资格证；中、高级职称的比例不少于 50%，其中高级职称达到 20%~30%；具有丰富的文化知识和素养，具有良好的语言表达和沟通力，具有先进的职教理念。

二、教学方法、手段与教学组织形式建议

课程开设依据康复治疗士（师）岗位的工作任务、职业能力要求,强化理论实践一体化，突出“做中学、学中做”的职业教育特色，根据培养目标、教学内容和学生的学习特点以及执业资格考试要求，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学等教学组织形式有机结合。

教学过程中，可通过测验、观察记录、技能考核和理论考试等多种形式对学生的职业素养、专业知识和技能进行综合考评。应体现评价主体的多元化，评价过程的多元化，评价方式的多元化。评价内容不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在临床实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视职业素质的形成。

三、教学评价建议

（一）教学评价原则

加强对学生学习质量和成效的评价，注重学习过程的动态性和全面性，关注公正评价学生的成长，运用“结果评价+过程评价+增值评价+综合评价”相结合的方法来推进评价方式落地和发展。

(二) 评价方式建议

本专业适应新型评价模式趋势，采用基于成果导向（OBE）认证范式的目标达成度评价、基于学生学习成长过程的过程性评价、基于学生学习结果的结果性评价，以及基于岗位胜任要求的岗位适配度评价等方式结合。通过使用评价系统，按照评价模式改革推进方案和适配的评价指标体系，开展评价。

(三) 毕业条件指标

关键的专业能力项	级别	含义诠释（行为表现）	赋分	毕业条件
体表解剖结构定位能力（以解剖学的各种体表标志为依据来确定腧穴位置）	1级	毕业生需要了解基本的解剖学知识和技能。他们应该能够使用人体解剖学的各种体表标志来确定腧穴的位置。	E	
	2级	毕业生需要对人体解剖结构有更深入的了解。他们需要熟悉腧穴的位置和特点，并能够根据具体的病情来选择正确的腧穴。	D	D
	3级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够管理腧穴位置的记录和更新，并能够建立标准的管理制度。	C	
	4级	在体表解剖结构定位的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展腧穴定位及相关领域的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	
	5级	毕业生需要具备影响力和关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要在腧穴定位及相关领域内拥有领导力和影响力，为社会和行业做出贡献。	A	
功能评估能力（为患者进行功能评估）	1级	毕业生需要了解基本的解剖学知识、功能障碍知识和残疾学知识。他们应该能够了解为患者进行功能评估的基本知识。	E	

	2 级	毕业生需要熟练掌握人体解剖知识和功能障碍知识。他们需要知道常见功能障碍的特点和评估方法，并能够根据具体的病情来选择正确的评估方法。	D	D
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要对功能障碍进行管理、记录和更新，并能够建立标准的管理制度。	C	
	4 级	在功能评估的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够熟练开展康复评定，能够开展功能评估的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	
	5 级	毕业生需要具备影响力和关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要在康复功能评估及相关领域内拥有领导力和影响力，对功能评估有深刻理解。	A	
技术专长（在康复治疗领域所具备的知识和技能的深度，用现有理疗手段解决功能障碍，能够开发出解决方案）	1 级	毕业生需要了解基本的康复技术知识和技能。他们应该能够使用案例分析功能障碍。	E	
	2 级	毕业生需要对康复技术专长有更深入的了解。他们需要掌握功能障碍的特点和治疗技术，并能够根据具体的病情来选择正确的治疗技术。	D	

	3 级	毕业生需要具备一定的技术专长管理经验和能力。他们需要能够管理常用技术专长的记录和更新，并能够建立、使用标准的管理制度。	C	C
	4 级	在技术专长的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的探索能力。他们需要能够开展一定的技术专长的研究工作，搜集理论资料，为实际应用提供理论指导。	B	
	5 级	毕业生需要具备创新精神，能够为行业发展做出贡献。他们需要在康复技术专长领域内拥有领导力和影响力，开展较复杂的技术，为行业做出贡献。	A	
健康教育能力（常见各种疾病康复治疗指导和健康教育能力）	1 级	毕业生需要了解基本的常见疾病知识以及健康教育知识和技能。他们应该能够使用健康教育的理论知识对患者进行简单的指导和教育。	E	
	2 级	毕业生需要对健康教育知识有更深入的了解。他们需要熟悉各种常见疾病的特点，并能够根据具体的病情来选择对应的健康教育方法。	D	D
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够管理常见各种疾病康复治疗	C	

		指导和健康教育的记录和更新，并能够建立标准的管理制度。		
	4 级	在健康教育的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展健康教育及相关领域的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	
	5 级	毕业生需要具备影响力和关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要在健康教育及相关领域内拥有领导力和影响力，为行业做出贡献，受到行业认可。	A	
专业素养（对专业领域内所涉及的知识、原理、方法和流程等有良好的领悟力与驾驭能力）	1 级	毕业生需要了解基本的康复专业素养和技能。他们应该能够具备初级专业素养，对专业领域内所涉及的知识、原理、方法和流程等有初步的理解。	E	
	2 级	毕业生需要对康复专业素养有更深入的了解。他们需要熟悉专业素养的核心，并对专业领域内所涉及的知识、原理、方法和流程等有良好的领悟力与驾驭能力。	D	D
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够管理专业领域内所涉及的知识、原理、方法和流程的记录和更新，并能够建立标准的管理制度。	C	

	4 级	在专业素养的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的探究能力。他们需要能够开展专业素养的研究工作，为实际应用提供指导。	B	
	5 级	毕业生需要具备影响力，能够为行业发展做出贡献。他们需要在专业素养领域内拥有影响力，为行业做出贡献。	A	
设备使用（选择合适的康复治疗仪器 设备规范使用进与维护）	1 级	毕业生需要了解基本的康复技术设备的知识和技能。他们应该能够使用常见康复设备来开展治疗。	E	
	2 级	毕业生需要对常见康复设备和常见疾病有更深入的了解。他们需要设备的特点和使用方法，并能够根据具体的病情来选择正确的治疗设备。	D	
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够管理康复设备的记录和更新，并能够建立标准的管理制度。	C	
	4 级	在设备使用的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展常见康复设备使用的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	B

	5 级	毕业生需要具备影响力和关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要尝试进行设备的简单维修和保养，需要在设备使用及相关领域内拥有领导力和影响力，为社会和行业做出贡献。	A	
关键的方法能力项	级别	含义诠释（行为表现）	赋分	毕业条件
观察分析性思考能力（对病情变化、心理反应和康复疗效的观察，运用有逻辑性的、系统的、顺序性的方法途径，探知一系列的功能障碍问题，逐步接近问题）	1 级	毕业生需要了解基本的观察分析性思考能力。他们应该能够运用观察分析思考能力初步探知一些功能障碍问题。	E	
	2 级	毕业生需要对观察分析性思考能力有更深入的掌握。他们需要熟悉观察分析性思考能力的特点，并能对病情变化、心理反应和康复疗效进行观察。	D	D
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够管理病情变化、心理反应和康复疗效的记录和更新，并能够建立标准的管理制度。	C	
	4 级	在观察分析性思考的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展康复技术专业观察分析性思考能力的研究工作，为实际应用提供指导。	B	
	5 级	毕业生需要具备关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要在观察分析性思考及	A	

		相关领域内拥有影响力，为社会和行业做出贡献。		
职业发展能力（具有评判性思维和创新思维，持续不断精进，并且有能力获取各类发展中需要的资源，定期评估发展目标的达成）	1 级	毕业生需要了解基本的职业发展能力。他们应该能够运用职业发展能力初步获取各类发展中需要的资源。	E	
	2 级	毕业生需要对职业发展能力有更深入的了解。他们需要熟悉观察分析性思考能力的特点，并能对病情变化、心理反应和康复疗效进行观察。	D	
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够管理病情变化、心理反应和康复疗效的记录和更新，并能够建立标准的管理制度。	C	C
	4 级	在职业发展的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展康复技术专业评判性思维和创新思维的研究工作，为实际应用提供指导。	B	
	5 级	毕业生需要具备关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要在职业发展及相关领域内拥有影响力，定期科学评估发展目标的达成，为社会和行业做出贡献。	A	

分析思考（可以根据事物的表面现象，准确地认识到事物的本质、其内部结构、性质及事物间的内部关联）	1级	毕业生需要了解基本的分析思考的知识和技能。他们应该能够通过分析思考，具备初步的通过现象看本质的能力。	E	
	2级	毕业生需要对分析思考的知识有更深入的了解。他们需要熟悉分析思考能力的特点，并能够根据事物的表面现象，准确地认识到事物的本质、其内部结构、性质及事物间的内部关联。	D	D
	3级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够管理康复技术专业常见功能障碍之间的联系，对功能障碍进行记录和更新，并能够建立标准的管理制度。	C	
	4级	在分析思考的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展功能障碍理论的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	
	5级	毕业生需要具备影响力，能够为行业发展做出贡献。他们需要在分析思考常见功能障碍及相关领域内拥有领导力和影响力，为行业做出贡献。	A	
学习能力（正确认识自己的优缺点，以开放的心态接受	1级	毕业生需要了解有关学习能力的知识和技能。他们应该能够正确认识自己优缺点，积极获取康复技术专业基本知识。	E	

新生事物，积极获取康复技术专业分支的理论前沿、发展动态信息和知识，不断地更新自己的知识结构、提高自己的工作技能)	2级	毕业生需要对康复技术专业学习能力有更深入的了解。他们需要熟悉专业知识特点和学习能力规律，并能够以开放的心态接受新生事物。	D	
	3级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够管理自己的时间和精力，并能够不断地更新自己的知识结构。	C	C
	4级	在学习能力的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够不断更新学习能力，积极获取康复技术专业发展动态信息和知识。	B	
	5级	毕业生需要具备影响力，能够为行业发展做出贡献。他们需要在学习能力及相关领域内拥有影响力，提高自己的工作技能为社会和行业做出贡献。	A	
健康思维（国际功能分类(ICF)框架建立整体健康观念)	1级	毕业生需要了解基本的健康思维知识和技能。他们应该能够树立健康思维，具备初步整体健康观念。	E	
	2级	毕业生需要对健康思维和整体健康观有更深入的了解。他们需要熟悉国际功能分类的内容，并能够根据具体的功能障碍来分析健康状况。	D	

	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。 他们需要能够用健康思维管理和指导功能障碍者， 并能够建立标准的管理制度。	C	
	4 级	在健康思维的研究能力层级中， 毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够尝试开展健康思维及相关领域的研究工作， 为实际应用提供理论指导。	B	B
	5 级	毕业生需要具备影响力， 能够为康复技术行业发展做出贡献。他们需要在健康思维及相关领域内拥有影响力， 为行业做出贡献。	A	
计划与管理（充分理解康复目的， 分解目标， 为了目标的达成制订有效的计划， 并保证计划的有效实施）	1 级	毕业生需要了解康复技术专业计划与管理的知识和技能。他们应该能够分解目标， 有计划地制订康复治疗方案。	E	
	2 级	毕业生需要对康复技术专业计划与管理以及康复专业知识有更深入的了解。他们需要熟悉功能障碍的特点， 并能够根据具体的病情来制订康复计划。	D	
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。 他们需要能够管理康复治疗计划的记录和更新， 并能够建立标准的管理制度， 保证计划的有效实施。	C	C

	4 级	在计划与管理的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展康复治疗计划与管理的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	
	5 级	毕业生需要具备关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要在康复计划与管理及相关领域内拥有领导力，为社会和行业做出贡献。	A	
关键的社会能力项	级别	含义诠释（行为表现）	赋分	毕业条件
职业法律与道德 （熟悉相关的法律法规和伦理道德，严格遵守法规政策和制度流程、心存敬畏，坚持原则秉公办事，坚决制止违反规则的行为）	1 级	毕业生需要了解基本的职业法律与道德的知识和技能。他们应该能够熟悉相关的法律法规和伦理道德，严格遵守法规政策和制度流程、心存敬畏。	E	
	2 级	毕业生需要对职业法律与道德有更深入的了解。他们需要掌握职业法律与道德的重要性，并能够心存敬畏，坚持原则秉公办事。	D	
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要熟练掌握职业道德与法律的内容，能够管理自己的行为，坚决制止违反规则的行为。	C	C
	4 级	在职业法律与道德的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要	B	

		能够开展职业法律与道德及相关领域的研究工作， 为实际应用提供理论指导。		
	5 级	毕业生需要具备影响力和关注度， 能够为行业发展做出贡献。他们需要在职业法律与道德及相关领域内拥有影响力， 为社会和行业做出贡献。	A	
责任心（积极主动的完成职责内的工作， 并且愿意接受临时、突发性工作， 敢于承担工作风险）	1 级	毕业生需要了解基本的康复技术专业从业责任心的知识。他们应该能够逐渐培养责任心， 积极主动地完成职责内的工作。	E	
	2 级	毕业生需要对康复技术专业从业责任心有更深入的了解。他们需要熟悉责任心的内涵和重要作用， 对功能障碍者负责。	D	
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够管理自己负责的病人， 并能够愿意接受临时、突发性工作， 敢于承担工作风险。	C	
	4 级	在康复技术专业从业责任心的研究能力层级中， 毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展康复技术专业从业责任心的研究工作， 为实际应用提供理论指导。	B	B

	5 级	毕业生需要具备影响力和关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要在康复技术专业从业责任心领域内拥有领导力和影响力，为社会和行业做出贡献。	A	
质量意识（以几近偏执的态度苛求产品、管理、品味的精细化，为社会、为客户、为自己提供极致唯一的产品和服务）	1 级	毕业生需要了解基本的质量意识的知识和技能。他们应该能够使用质量意识的知识来初步评价常见的康复器械。	E	
	2 级	毕业生需要对康复技术专业质量意识有更深入的了解。他们需要熟悉质量意识对康复工作的重要性，并能够根据具体的功能障碍，以几近偏执的态度苛求产品、管理、品味的精细化。	D	
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够在质量意识的指导下，为社会、为客户、为自己提供极致唯一的产品和服务，并能够建立标准的管理制度。	C	
	4 级	在质量意识的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展康复技术专业质量意识及相关领域的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	B
	5 级	毕业生需要具备影响力和关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要在康复技术	A	

		专业质量意识及相关领域内拥有影响力， 为行业做出贡献。		
安全意识（能够针对那些可预见与不可预见的，然而一旦发生却会造成极端危险的各种事件进行事前事后管理）	1 级	毕业生需要了解基本的安全意识的知识。 他们应该能够使用安全知识对常见功能障碍的治疗进行分析。	E	
	2 级	毕业生需要对安全意识有更深入的了解。 他们需要掌握安全意识的运用，知道安全的特别重要性， 并能够根据具体的功能障碍情况对那些可预见与不可预见的危险进行判断。	D	
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。 他们需要能够对一旦发生却会造成极端危险的各种事件进行事前事后管理， 并能够建立标准的管理制度。	C	
	4 级	在安全意识的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展康复技术行业及相关领域的安全意识研究工作， 为实际应用提供理论指导。	B	B
	5 级	毕业生需要具备影响力和关注度，能够为行业发展做出贡献。他们需要在康复技术行业及相关领域的安全意识方面拥有领导力和影响力， 为社会和行业做出贡献。	A	

信息素养（适应医药卫生领域数字化发展需求的数据处理能力）	1级	毕业生需要了解基本的信息技术的知识和技能。他们应该能够尝试使用信息技术的知识来学习康复技术专业的内容。	E	
	2级	毕业生需要对信息技术有更深入的了解。他们需要熟悉信息技术的特点，并能够根据具体情况培养信息素养。	D	
	3级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够适应医药卫生领域数字化发展需求，并能够培养数据处理能力。	C	C
	4级	在信息素养的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展康复技术专业学习素养及相关领域的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	
	5级	毕业生需要具备影响力，能够为行业发展做出贡献。他们需要在康复技术专业素养及相关领域内拥有影响力，为行业做出贡献。	A	
沟通表达（掌握各种沟通技巧，并能通过口头或书面的形式表达自己主要的观点。针对不同	1级	毕业生需要了解基本的沟通表达的知识和技能。他们应该能够使用简单的沟通表达技巧的钟声来尝试进行常见的沟通。	E	
	2级	毕业生需要对沟通表达能力有更深入的了解。他们需要掌握各种沟通技巧，并能够	D	

的沟通对象，采用恰当的沟通方式)		通过口头或书面的形式表达自己主要的观点。		
	3 级	毕业生需要具备一定的管理经验和能力。他们需要能够对自己的沟通表达方式进行管理，针对不同的沟通对象，采用恰当的沟通方式，并能够建立标准的管理制度。	C	C
	4 级	在沟通表达的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展沟通表达及相关领域的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	
	5 级	毕业生需要具备影响力，能够为康复技术行业发展做出贡献。他们需要在康复技术专业日常沟通表达及相关领域内拥有领导力和影响力，为行业做出贡献。	A	
团结协作（个人愿意与群体中的其他人共同协作完成任务，成为团队一部分一起工作，而不是单独地或采取相	1 级	毕业生需要了解基本的团队协作的知识。他们应该能够树立团队协作意识，愿意与群体中的其他人共同协作完成任务。	E	
	2 级	毕业生需要对团队协作的重要性有更深入的了解。他们需要熟悉康复技术是团队写作的工作这一特点，能够将自己变成团队的一部分一起工作。	D	

互竞争的方式从事工作)	3 级	毕业生需要具备一定的管理和控制能力。他们需要能够控制和管理自己的个人行为，并能够与团队成员团结一致。	C	
	4 级	在团队协作的研究能力层级中，毕业生需要具备一定的研究能力。他们需要能够开展康复团队协作及相关领域的研究工作，为实际应用提供理论指导。	B	B
	5 级	毕业生需要具备行业影响力，能够为行业发展做出贡献。他们需要在康复团队协作及相关领域内拥有领导力和影响力，为行业做出贡献。	A	
换位思考（站在当事人的角度和位置上，客观地理解当事人的内心感受，并且将这种理解传达给当事人的一种沟通交流方式）	1 级	毕业生需要了解换位思考的知识和技能。他们应该能够在与同学、朋友交往中培养换位思考的能力，进行融洽的相处。	E	
	2 级	毕业生需要对换位思考能力有更深入的了解。他们需要掌握换位思考的技巧，并能够站在当事人的角度和位置上思考问题。	D	
	3 级	对康复技术相关的知识有深入的掌握，在康复治疗实践中积累了丰富的经验，能够客观地理解当事人的内心感受，并且科学运用换位思考的沟通交流方式，促进医患和谐。	C	

	4 级	具有高度的服务意识和换位思考习惯，理解病人处境，熟练掌握复杂的康复评定和治疗技术，并能够全力为病人进行康复治疗。	B	B
	5 级	在康复技术行业拥有深厚的知识储备，具有创新精神，对康复技术有深刻的认识和理解，真正为功能障碍者服务，并在其研究领域里取得了杰出成就和高度的学术地位。	A	
服务意识（以康复为核心，帮助或服务他人、满足他人需求的渴望，全力聚焦发掘和满足病人的医疗服务需要）	1 级	对康复技术的基础知识和常用评定治疗设备有初步了解，并了解服务意识的原则，能够树立为病人服务的意识。	E	
	2 级	对康复技术的基础知识有一定的掌握并能够熟练运用常见的康复治疗技术，能够康复为核心，帮助或服务他人。	D	
	3 级	对康复技术相关的理论与知识有深入的掌握，在康复治疗实践中积累了丰富的经验，能够熟练在服务意识引导下满足他人需求，进行有效康复治疗。	C	
	4 级	具有丰富的实践经验和高度的服务意识，熟练掌握复杂的康复评定和治疗技术，并能够全力聚焦发掘和满足病人的医疗服务需要。	B	B

	5 级	在康复技术领域拥有深厚的知识储备，具有创新精神，常年康复技术工作或科研，对康复技术有深刻的认识和理解，并在其研究领域里取得了较突出的成就和高度的学术地位。	A	
原则性（严格按照康复治疗制度规范操作，坚持原则，坚决制止违反规则的行为）	1 级	学生能严格按照康复治疗制度进行操作，认真填写记录表格，并判断出有明显错误或偏差的评定和治疗结果并及时上报。	E	
	2 级	在执行康复治疗操作的同时，能够根据不同的治疗项目，选择对应的技术和器械，进行质量控制，并能够及时改正康复评定和治疗中出现的偏差。	D	
	3 级	具备独立解决康复技术行业中常见功能障碍的能力，能够熟练地分析康复评定结果及出现的问题，并能够制定相应的康复治疗方	C	C
	4 级	在康复治疗工作中具备独创性思维和操作技巧，能够对常规康复治疗流程流程进行改进，并有能力开展一些具有挑战性的康复治疗项目。	B	
	5 级	除了坚持原则，坚决制止违反规则的行为外，还在康复技术专业领域具有深入的研究和实践经验，在康复治疗技术专业方面	A	

		做出了突出的贡献，并受到了行业认可和广泛追捧。		
--	--	-------------------------	--	--

(四) 教学评价方式

在校时评价。在校时评价实行理论考试、实验考试、综合实训考核与课堂形成性评价相结合的评价方法，以利于学生综合职业技能的培养。其中对应理论考核，包括日常考核（课堂综合表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、阶段测试）和学期考核(期中、期末考核)，体现课程学习过程中的全程客观评价。对应技能考核，采取过程性评价、阶段性评价和结果考核相结合的方式，结合康复专业的特点，可通过考勤、课堂表现、实验能力、分组实训、轮岗实习的评价以及与同学的协作关系、对实验用品的爱护与保养、实训场地的维护以及与队员的沟通能力等多方面实现，并更注重过程性评价。

(2) 毕业生评价。毕业时评价实行毕业指标达成评价方式，针对职业核心能力项开展对应评价测试，运用专属的测试题目进行测评，其中测试题目一般是一个完整的工作任务，任务是一个完整的工作过程，即答题者从获取任务信息开始，要经过分析、计划、决策、实施、记录、展示和评价等工作环节才能完成整个过程。完成一个完整的工作任务，需要有一个任务成果的体现。任务都有情境描述，情景描述是对一个具体情境的介绍，任务（项目）要求简单陈述答题者的角色及任务，并明确答题者不仅要设计任务解决的方案，还要说明理由。按照职业能力的指标要求，每一个任务都要设计相应的问题解决空间，这些解题空间涵盖了职业能力。

(3) 多元评价。坚持校企双方共同参与的过程性评价、阶段性评价与终结性评价相结合、定性评价与定量评价相结合、主观评价与客观评价相结合、学生自评、教师评价及同学他评相结合的多元化评价原则。

(4) 结合专业特性。依据课程的特点，注重评价内容的整体性，既要关注学生对知识的理解、技能的熟练程度和能力的提高，又要关注学生学习、实验，实践等有关良好习惯的养成，还要关注学生在学习、实践和培训过程中与老师及同学的沟通技巧，正确指导学生爱伤意识、卫生法规、安全意识及医学伦理意识的形成。

(五) 评价计算方式

评价有 2 个维度指标，学习目标达成度、毕业目标达成度，在校时评测的所有成绩数据转换为学习目标达成度，学习目标达成度达到 70%以上的学生为合格。毕业时测的所有数据转换为毕业目标达成度，毕业目标达成度达到 70%的学生为合格。

六、毕业条件

需要学习目标达成度和毕业目标达成度均达到 70%的方能毕业。

七、教学管理

加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与实习单位联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

八、继续专业学习深造建议

为体现终身学习理念,明确本专业毕业生继续学习的渠道和接受更高层次

教育的专业面向。

九、 说明

本方案在充分调研基础上，根据中职院校建设标准，依据教育部相关文件并结合本专业目前的实际情况编写开发。

附录

一、专业人才培养方案专家意见反馈扫描件

山东省临沂卫生学校专业人才培养方案 专家意见反馈

项目名称	2022 中职康复技术专业人才培养方案				
姓名	朱芸	工作单位	临沂市人民医院	职务/职称	副主任医师
反馈意见	<p>请您对专业人才培养方案提出宝贵意见</p> <p>1、邀请更多专业人才纳入康复专业建设团队，发挥团队力量，提高社会影响力，联合开展科研项目。</p> <p>2、加强校企合作，搜集临床案例，强化实验实训教学。</p> <p>专家签字：朱芸</p> <p>2022年6月1日</p>				

山东省临沂卫生学校专业人才培养方案

专家意见反馈

项目名称	2022中职康复技术专业人才培养方案				
姓名	于	工作单位	康复中心	职务/职称	治疗师
反馈意见	<p>1. 注重理论教学, 强化康复技能掌握, 培养全面康复专业的人才。</p> <p>2. 培养学生成为一个有医德, 有定位, 有规划, 懂经营的康复人才。</p>				
	<p>专家签字: 于</p> <p>2022年 6 月 1 日</p>				

山东省临沂卫生学校专业人才培养方案

专家意见反馈

项目名称	2022 中职康复技术专业人才培养方案				
姓名	张一	工作单位	临沂职业学院	职务/职称	教师
反 馈 意 见	<p>请您对专业人才培养方案提出宝贵意见</p> <p>1. 注重理论教学, 强化康复技能掌握, 培养全面康复专业人才</p> <p>2. 加强校企合作, 注重临床技能培养, 加强考核注重质量</p> <p style="text-align: right;">专家签字: 张一</p> <p style="text-align: right;">2022 年 6 月 1 日</p>				

二、专业人才培养方案审批表扫描件

修订情况说明及理由	<p>(一) 重视康复治疗士专业技术考试, 教学中加入考试真题, 协助学生报名, 考前辅导, 上机练兵, 争取毕业拿证。</p> <p>(二) 加强解剖、运动生理、社区康复、言语治疗技术、康复评定、运动疗法、入门课程, 缩减中医、物理因子治疗技术学时, 适当引入选修课, 拓展课程。课程严格按照康复治疗士考试大纲设置。</p> <p>(三) 进行订单式培养的试点。充分考察、选择、探讨, 考虑订单式培养的可行性。</p> <p>(四) 借鉴外聘临床教师三级试讲制度, 重视学生评教。</p> <p>(五) 加强临床实践, 提高师生的临床实操能力。</p> <p>(六) 培养学生爱岗敬业, 积极乐观、善于沟通合作、热爱专业、适应能力强等职业素养。</p> <p>(七) 借助社会力量, 增加业内专家讲座、培训, 帮助学生考取技能证书。</p> <p>(八) 除了现有的春季高考基础上, 增加函授, 给学生的终身学习提供机会, 满足学生继续教育的需要。</p> <p>(九) 探讨学生专业互转的可行性。</p> <p>(十) 应用信息化手段, 将学校教研设计、院方实操平台有机融合, 取长补短, 增进院校深度合作。</p> <p>(十一) 加强师资建设, 同步实训设备, 更新专业理念。</p> <p>(十二) 《解剖学基础》是最基础的, 需要高度重视。《康复治疗基础》是康复专业核心课, 需要多花时间学习。</p> <p>(十三) 根据2020年国家中职思政课程标准, 修改课程名称, 内容优化整合。</p>
-----------	--

	姓名	职称/职务	工作单位	专业特长	签名
专业指导 委员会成 员	朱	副主任医师	医院	康复	
	李	高级讲师	高等	康复	
	王	主任医师	医院	康复	
	田	主任医师	儿童	康复	
	唐	副院长	人民	康复	
	于	治疗师	人康	康复	
	沈	办公室主任	复医	行政	
	陈	教师	学校	康复教师	
专业指导 委员会意 见	<p>1. 注重理论教学, 强化康复技能掌握, 培养全面康复专业人才。</p> <p>2. 针对当前医疗机构的需求, 有针对性进行培养相关专业的康复人才, 如精神康复专业、作业治疗师等。</p> <p>3. 加强院校结合, 注重临床技能培养, 加强考核注重质量。</p> <p>4. 邀请更多专业人才纳入“学校康复专业团队”, 发挥团队力量, 提高社会影响力, 联合开展科研项目。</p> <p>5. 有侧重点的开展专业课程, 学生全面发展, 更适应现代学生走向社会, 适应临床。</p> <p>6. 培养学生成为一个有医德、有定位、有规划、懂经营的康复人才。</p> <p>7. 针对儿童康复治疗师工作的特殊性, 亟需在临床中搜集实际案例进行示范性教学。</p> <p style="text-align: right;">专业指导委员会主任 (签字):</p> <p style="text-align: right;">2022 年 6 月 1 日</p>				

<p>教学部 意见</p>	<p>符合学校实际情况及岗位需求， 拟此课实施。</p> <p>主任签字：三</p> <p>2022年6月1日</p>
<p>教务科 意见</p>	<p>符合学校实际，同意实 施。</p> <p>科长签字：</p> <p>2022年6月1日</p>
<p>学校意 见</p>	<p>党委书记签字：</p> <p>2022年6月1日</p>

三、编写组成员名单

朱**	**市**医院	副主任医师
李**	**省*****学校	高级讲师
王**	**市**医院	主任医师
田**	**市****医院	主任医师
唐**	**市****医院	副院长
于**	**市***康复中心	治疗师
冯*	****康复医院	办公室主任
陈**	****学校	教师
马**	**省****学校	学生